

Управление образования администрации города Соликамска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»»

Принято на
Педагогическом совете
МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка»
Протокол № 3 от «29» декабря 2018 г.



Утверждено
Директор МАОУ ДО «ДООЦ
«Лесная сказка»
Е.В. Штаер

ПОЛОЖЕНИЕ О ТРЕБОВАНИЯХ К СТРУКТУРЕ И
УТВЕРЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» (далее – МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка»).

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет (дети-инвалиды - 21 год); имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в соответствии с законодательством «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и отвечают запросам детей и их родителей (законных представителей).

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть рассмотрены на Педагогическом совете, утверждены приказом директора МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка»).

1.6. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, самостоятельно разрабатываются и утверждаются МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

1.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы; в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

2. Требования

к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя:

Титульный лист

Пояснительную записку

Содержание программы:

- учебно-тематический план и его содержание;
- календарный учебный график

Обеспечение программы:

- диагностическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально – техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Список источников

Приложения

3. Требования к содержанию структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. *Титульный лист* – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации (наименование учредителя, наименование общеобразовательной организации, гриф принятия программы с указанием даты и номера протокола Педагогического совета, гриф утверждения программы с указанием ФИО директора, даты и номера приказа, название программы, адресат программы, направленность, срок ее реализации (количество лет и общее количество часов обучения), ФИО (полностью) и должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1).

3.2. *Пояснительная записка* включает:

- *типы программ*: модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская (авторизованная);
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие *виды программ*: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные программы (классификация Л.Г.Логиновой).
- *направленность программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей (законных представителей) и обучающихся; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - своевременность, современность предлагаемой программы;

- *педагогическая целесообразность* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Нормативный часовой объем программы составляет: с периодичностью 1 час в неделю – 36 часов, 2 часа в неделю – 72 часа, 4 часа в неделю – 144 часа и т.д.;

- *форма обучения* - обучение в очной, очно – заочной, дистанционной формах и др.

- *формы организации образовательной деятельности* (индивидуальные, групповые, формы, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы, и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *наполняемость детских объединений* – допустимая численность обучающихся в группе на занятиях по программе;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

- *цель* - обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, она должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна и измеряема;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- *планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы, образовательный продукт. *Метапредметные результаты* означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно - ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

3.3. Содержание программы:

Учебно-тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения (Приложение 2).

Содержание программы должно быть направлено на достижение целей программы и планируемые результаты ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы (теоретические вопросы, тематика и формы организации практической деятельности) в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Календарный учебный график - составная часть образовательной общеразвивающей программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных разделов и тем программы, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется для каждой учебной группы (Приложение 3).

3.4. Обеспечение программы

3.4.1. Диагностическое обеспечение – формы оценивания, методы оценки, оценочные материалы.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и аттестации обучающихся определяется локальным актом МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

Формы вводной диагностики, текущего (промежуточной) контроля, итоговой аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, защита или презентация учебного проекта и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации / текущего контроля позволяют

выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы;

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут устанавливаться различные виды поощрений.

3.4.2. *Методическое обеспечение* - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий обучения, в том числе информационных; обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал).

3.4.3. *Материально-техническое обеспечение* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы).

3.4.4. *Кадровое обеспечение* составляется для интегрированных и комплексных дополнительных общеобразовательных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты: концертмейстер, художник – оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор, педагог – психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

3.5. *Список используемых источников* включает в себя перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочных пособий (словари, справочники); наглядных материалов (альбомы, атласы, карты, таблицы) и электронных Интернет-ресурсов. Может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся и родителей. Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

3.6. *Приложения к программе* дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (конспекты, сценарии), программы модулей, курсов (для модульных, интегрированных, комплексных программ), раскрывается схема организации воспитательной работы с детским коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся, формы фиксации результатов проведения диагностических исследований детей, результаты освоения программы и

личные достижения детей), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и пр.

4. Порядок согласования (принятия) и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с Уставом

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником дополнительного образования в соответствии с его должностными обязанностями. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа до ее утверждения проходит процедуру экспертизы рабочей группой и принятия Педагогическим советом МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка» не позднее, чем за 14 дней до начала ее реализации.

4.3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Педагог разработчик программы представляет программу для внутренней экспертизы рабочей группе, состоящей из директора, методиста и педагога I или высшей категории, экспертной группой, утвержденной директором.

2. Рабочая группа, состав которой утвержден приказом директора, проводит экспертизу программы в соответствии с требованиями настоящего Положения.

3. По итогам положительного экспертного заключения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на заседании Педагогического совета МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка». При этом проводится анализ качества документа, его соответствие Уставу, нормативным правовым актам, социальному заказу и требованиям к содержанию дополнительного образования детей и взрослых. Педагогический совет принимает решение простым большинством голосов присутствующих членов. Принятое решение и рекомендация к утверждению программы заносятся в протокол Педагогического совета.

4.4. При необходимости доработки программы на основании экспертного заключения программа направляется педагогу дополнительного образования на доработку. После доработки программы проводится ее повторная внутренняя экспертиза.

4.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе директора, Педагогического совета МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

4.6. После прохождения процедур согласования и принятия соответствующего решения Педагогическим советом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

4.7. После утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она включается в учебный план образовательной программы МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

Управление образования администрации города Соликамска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка»
Протокол № __ от «__» _____

Утверждено
приказом директора МАОУ ДО «ДООЦ
«Лесная сказка»
№ __ от «__» _____
Директор _____ Е.В. Штаер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

Направленность программы:
Возраст детей:
Срок реализации:
Разработчик: ФИО (полностью),
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка»,
категория (при наличии)

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
И т.д.	---					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И т.д.	---					
Итого часов:						

5. Заключительные положения

5.1. МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка» в сети "Интернет" и в Краевой информационной системе «Навигатор дополнительного образования»: о реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программах с указанием учебных курсов, модулей, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся и материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по реализуемым общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.2. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и реализуемые в МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка», являются собственностью МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

5.3. Положение вступает в силу от даты приказа об его утверждении директором МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

5.4. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о требованиях к структуре и утверждению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ ДО «ДООЦ «Лесная сказка».

5.5. Изменения и дополнения вносятся в Положение приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.